

# 团体标准

T/JYBZ 020.1—202X

代替 T/JYBZ 020—2022 校园急救设施设备的设置

---

## 学校急救教育 第 1 部分：总则

School first aid education - Part 1: General provisions

（征求意见稿）

在提交反馈意见时，请将您知道的相关专利连同支持性文件一并附上

2025-XX-XX 发布

2025-XX-XX 实施

---

中国教育装备行业协会 发布



目 次

前言 ..... II

引言 ..... III

1 范围 ..... 1

2 规范性引用文件 ..... 1

3 术语和定义 ..... 1

4 总体原则 ..... 2

5 总体要求 ..... 2

6 产品使用说明书 ..... 3

附录 A（资料性） 各级各类学校（含幼儿园）课程标准（含指南、纲要）中涉及急救教育的内容 .. 3

参考文献 ..... 4



## 前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

本文件是T/JYBZ 020《学校急救教育》的第1部分。T/JYBZ 020已经发布了以下部分：

- 第1部分：通用要求；
- 第2部分：校园急救站；
- 第3部分：急救教育培训教室；
- 第4部分：急救教育培训基地；
- 第5部分：急救教育培训及考核。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由中国教育装备行业协会和天津医学高等专科学校共同提出。

本文件由中国教育装备行业协会归口。

本文件起草单位：中国教育装备行业协会、天津医学高等专科学校、中国医学救援协会、中山大学附属第七医院（深圳）、公共安全科学技术学会安全文化与应急科普工作委员会、江西财经大学、河北师范大学、山西警察学院、天津大学卫生应急学院、广州华夏职业学院、华中师范大学第一附属中学、浙江东方职业技术学院、中国教学仪器设备有限公司、杭州易数网络技术有限公司、北京御一科技信息技术有限公司、营口巨成教学科技开发有限公司、北京安教科技有限公司、北京圣医智教科技有限公司、上海弘联医学科技集团有限公司、山东贤蕴信息科技有限公司。（拟）

本文件主要起草人：王芑、张士峰、李宗浩、何裕隆、朱俊英、白纯、李梦莹、李孟、刘永家、裴常柏。（拟）

本文件代替 T/JYBZ 020—2022《校园急救设施设备配备规范（试行）》中校园急救设施设备的设置要求。

本文件为第一次修订。

## 引 言

急救教育是新时代学校卫生与健康教育的重要组成部分。在校园内实施急救教育行动、开展急救教育培训是回应社会关切、保障师生生命安全和提升社会急救能力的有效抓手，是贯彻落实中共中央、国务院印发的《“健康中国 2030”规划纲要》的重要举措。同时，急救教育也是一种生命教育，能教会学生认识生命价值，懂得尊重和敬畏生命。各级各类学校都要上好急救教育这堂“生命必修课”。为响应教育部“急救教育进校园”号召，本文件通过提供急救设施设备的规范性配备与建设建议，配合相关急救教育培训，整体提高我国各级各类学校师生的安全防范、应急处置和自救互救能力。

为进一步做好新形势下校园急救设施设备的装备工作，规范校园急救设施设备的配置及培训要求，满足各级各类校园急救的需要，推进学校急救教育高质量发展，特制定《学校急救教育》团体标准，由五个部分构成：

——第 1 部分：总则。旨在确立校园急救站、急救教育培训教室、急救教育培训基地等术语定义，规定学校急救教育的总体原则和要求。

——第 2 部分：校园急救站。旨在规定校园急救站的一般要求以及安装、取用、配置、管理与维护的要求。

——第 3 部分：急救教育培训教室。旨在规定急救教育培训教室的总体要求、建筑设计、室内环境、安全环保、急救教学资源、设备配置、维护与管理的要求。

——第 4 部分：急救教育培训基地。旨在规定急救教育培训基地的一般要求、管理及配置的相关要求。

——第 5 部分：急救教育培训及考核。旨在规定各级各类学校（含幼儿园）急救教育培训及考核的相关要求。



# 学校急救教育 第1部分：总则

## 1 范围

本文件规定了学校急救教育的总体原则和要求及产品使用说明书等。

本文件适用于各级各类学校（含幼儿园）开展急救教育培训及急救设施设备的建设、配备和管理。其他教育机构可根据实际情况参照执行。

## 2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB/T 9969 工业产品使用说明书 总则

## 3 术语和定义

T/JYBZ 020（所有部分）界定的以及下列术语和定义适用于本文件。

### 3.1

**学校急救教育** school first aid education

一种面向各级各类学校（含幼儿园）学生和教职员工开展的系统性生命教育实践，旨在通过分阶段、分层次的课程设计与实践训练，培养师生在突发伤病事件中的应急处理能力和生命关怀意识。

### 3.2

**校园急救设施设备** campus first aid facilities and equipment

各级各类学校（含幼儿园）用于急救和急救教育培训的专用设备。

注：一般包括的急救设备、急救药品、急救教育培训场所、教学模型、软件资源和管理平台等。

### 3.3

**校园急救站** campus first aid station

在各级各类学校（含幼儿园）范围内，为学生、教职员工（含访客）提供突发疾病或意外伤害的紧急处置、健康防护及急救教育服务的应急医疗设施。

### 3.4

**急救教育培训教室** first aid training classroom

各级各类学校（含幼儿园）用于急救教育教学和实践活动的专用场所。

注：一般包括固定的教室、必要的教学设备、急救教育培训的专用设备及软件资料等。

### 3.5

#### 急救教育培训基地 first aid education and training base

专门用于各级各类学校（含幼儿园）在校学生、教职员工进行急救教育、培训、演练及科研功能于一体的综合性场所。

注：基地通常由教育行政部门（或医疗机构、红十字会等）组织管理和运营，提供包括心肺复苏、创伤救护、海姆立克急救法等基本急救技能的培训。

## 4 总体原则

### 4.1 全面覆盖

各级各类学校（含幼儿园）属于人员密集场所，应配备符合相关法律法规及标准的校园急救设施设备，坚持人民至上、生命至上的原则，确保在可能发生紧急情况的地方都有基本的急救资源，最大限度地减少人员伤害。

### 4.2 急救育人

各地教育部门应科学规划建设、管理校园急救站、急救教育培训教室和学校急救教育培训基地，应有利于各级各类学校利用入学教育、学生军训、体育与健康课、社会实践活动等渠道，开展急救技能培训，增强师生尊重生命、珍爱生命意识，提高师生守护生命安全健康能力。应满足相关学科开展急救教育活动的需要。

应有利于学生、教职员工在紧急情况下正确使用急救设备实施救援。

### 4.3 合理适用

急救设施设备配备品种和数量应坚持预防为主、预防与应急相结合的原则。应结合校园规模、条件、地势、交通、建筑等实际以及不同场景、不同类型的紧急情况进行合理配置。

宜配备数字化、智能化、信息化急救设施设备。

### 4.4 安全可靠

校园急救站、急救教育培训教室、急救教育培训基地配置的设施设备应安全可靠，应做好急救设施设备的管理和维护，确保其处于良好状态并且能正常使用。

在急救教育过程中应确保培训、演练、比赛等活动安全有序进行。

### 4.5 节约资源

在确保急救效果的前提下，应优先选择性价比高、耐用性强的设备，避免资源浪费。

急救教育培训教室和基地的建设应充分利用现有资源，宜具备多种功能，以适应不同急救场景培训的需求。

### 4.6 绿色环保

急救设施设备配备应考虑原材料选用、设计生产、包装、使用、回收利用等各个环节对资源环境造成的影响，应在全生命周期中最大限度降低资源消耗、减少污染物产生和排放。



## 5 总体要求

5.1 各级各类学校应充分利用本地资源开展急救教育培训。通过开展急救基础知识、日常急症处理、意外伤害处理、创伤急救处理、心理疏导等方面的急救知识和技能的教育教学，以及师生对徒手心肺复苏术、自动体外除颤器等方法技术、设施设备的实践应用，普及突发事件院前急救知识和技能，提高各级各类学校在校学生、教职员工的安全防范、应急处置、自救互救能力，建立健全学校急救教育育人体系和工作体系，为建设平安校园、健康校园，建设平安中国、健康中国提供支撑。

5.2 各级各类学校开展急救教育应达到以下目标：

- 在学前教育阶段，帮助幼儿了解简单的避险、求救知识，树立生命安全和身体健康意识；
- 在义务教育阶段，引导学生熟悉基本急救知识，提升生命安全和应急救护意识与基本能力。
- 在高中教育阶段，培养学生掌握应急救护知识与技能，提高自我保护意识和自救互救能力。
- 在高等教育阶段，教育学生掌握应急救护、防灾避险知识与技能，并能积极主动履行社会责任，向家庭及社会宣传推广急救知识与技能。

5.3 各级各类学校（含幼儿园）应设置校园急救站。按照 1 000 人（含教职工）计算，每 1 000 人应配备校园急救站 1 个，推荐配备校园急救站 2 个。应根据学生人数和校园布局合理分布。急救站应配备 AED、急救箱等设备，宜配备交互大屏进行急救知识科普，宜支持“一键呼救”和 AED 导航等功能。

5.4 各级各类学校宜配置急救教育培训教室。急救教育培训教室应配备标准化急救教学设施设备，不同学段的教室建设应适配相应急救教育课程，同时可兼顾各级各类学校相关学科涉及的急救教学、校园应急演练及社会服务等场景。各级各类学校（含幼儿园）课程标准（含指南、纲要）中涉及急救教育的内容见附录 A。

5.5 各地教育部门可根据需要建设急救教育培训基地。

## 6 产品使用说明书

急救设施设备的各产品应配备使用说明书，说明书应符合 GB/T 9969，产品使用说明书应包括但不限于以下内容：

- a) 设备名称、规格、数量；
- b) 安装和调试要求；
- c) 运行设置和注意事项；
- d) 使用说明；
- e) 维护要求；
- f) 常见故障和处理方法；
- g) 售后服务、企业详细地址和联系方式。

## 附 录 A

(资料性)

## 各级各类学校(含幼儿园)课程标准(含指南、纲要)中涉及急救教育的内容

A.1 各级各类学校(含幼儿园)课程标准(含指南、纲要)中涉及急救教育的内容见表 A.1。

表A.1 各级各类学校(含幼儿园)课程标准(含指南、纲要)涉及急救教育的内容

序号	课程标准 (含指南、纲要)	涉及急救教育相关内容的要求	备注
1	《3-6岁儿童学习与发展指南》 (2012年,教育部)	<p>具备基本的安全知识和自我保护能力。</p> <p>3~4岁</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不吃陌生人给的东西,不跟陌生人走。</li> <li>2. 在提醒下能注意安全,不做危险的事。</li> <li>3. 在公共场所走失时,能向警察或有关人员说出自己和家长的名字、电话号码等简单信息。</li> </ol> <p>4~5岁</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道在公共场合不远离成人的视线单独活动。</li> <li>2. 认识常见的安全标志,能遵守安全规则。</li> <li>3. 运动时能主动躲避危险。</li> <li>4. 知道简单的求助方式。</li> </ol> <p>5~6岁</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未经大人允许不给陌生人开门。</li> <li>2. 能自觉遵守基本的安全规则和交通规则。</li> <li>3. 运动时能注意安全,不给他人造成危险。</li> <li>4. 知道一些基本的防灾知识。</li> </ol> <p>教给幼儿简单的自救和求救的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 记住自己家庭的住址、电话号码、父母的姓名和单位,一旦走失时知道向成人求助,并能提供必要信息。</li> <li>2. 遇到火灾或其他紧急情况时,知道要拨打110、120、119等求救电话。</li> <li>3. 可利用图书、音像等材料对幼儿进行逃生和求救方面的教育,并运用游戏方式模拟练习。</li> <li>4. 幼儿园应定期进行火灾、地震等自然灾害的逃生演习。</li> </ol>	生活习惯与生活能力,具备基本的安全知识和自我保护能力
2	《义务教育道德与法治课程标准》(2022年,教育部)	<p>第一学段(1~2年级)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认识道路交通标志,掌握报警的基本常识。</li> <li>2. 能够识别公共环境中的安全标识,安全有序使用和爱护公共设施。</li> <li>3. 学会发现和识别身边的安全隐患,保护自己。</li> </ol> <p>第二学段(3~4年级)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道生命只有一次,理解生命的珍贵,懂得珍惜生命,呵护生命。</li> <li>2. 树立安全自律意识,学会自我保护技能,远离危险;</li> <li>3. 能够识别陌生环境。</li> </ol> <p>第三学段(5~6年级)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解公共卫生事件、社会管控措施和个人行为要求,初步树立社会安全意识和遵守公共卫生规则的意识。</li> <li>2. 了解突发公共卫生事件、地震、洪水等抗疫抗灾的伟大实践,认识“把人民群众的生命安全与身体健康放在第一位”的价值理念。</li> </ol>	生命安全教育

表A.1 各级各类学校（含幼儿园）课程标准（含指南、纲要）涉及急救教育的内容（续）

序号	课程标准 (含指南、纲要)	涉及急救教育相关内容的要求	备注
3	《义务教育体育与健康课程标准》（2022年，教育部）	<p>水平一 知道受伤外出出血时及时止血的方法，知道预防溺水的知识和基本的自救方法，知道被常见动物蜇伤、咬伤或抓伤后的简单处理方法，知道遇到意外伤害病时拨打急救电话。</p> <p>水平二 了解体育与健康课上和课外体育活动中常见的运动伤病及简单处理方法，如割伤、刺伤、擦伤、挫伤、扭伤、冻伤和中暑的预防及简单处理方法。</p> <p>水平三 理解科学锻炼的注意事项，知道骨折和心肺复苏的处理原则与正确处理方法，如固定骨折部位、搬运骨折患者的方法及心肺复苏的操作步骤。</p> <p>水平四 掌握预防运动伤病的知识与技能、溺水自救和配合他救的方法，掌握在踩踏事故、火灾、地震、海啸等突发事件中的自我保护和逃生技能。</p>	健康教育，疾病预防与突发公共卫生事件应对、安全应急与避险领域
4	《义务教育生物学课程标准》（2022年，教育部）	<p>1. 理解在特定的情况下，人工呼吸、心肺复苏、包扎止血等一些急救方法能减少伤害或挽救生命。</p> <p>2. 关注常见疾病对人体和社会产生的危害，模拟展示特定情况下的急救方法（如人工呼吸、心肺复苏、包扎止血）。</p>	人体生理与健康主题
5	《普通高中体育与健康课程标准》（2017年版2020年修订，教育部）	<p>1. 掌握并运用安全运动、预防常见运动伤病和突发事故、消除运动疲劳的知识与方法，如心肺复苏、溺水救护等知识与技能；</p> <p>2. 预防和简单处理骨折、扭伤、肌肉拉伤、运动性晕厥、运动性哮喘、运动性腹痛等知识与方法。</p> <p>3. 掌握并运用安全避险的知识与方法，如拥挤、暴恐事件等紧急情况下的避险和急救常识。</p>	健康教育模块，安全运动和安全避险，常见运动损伤的预防与处理
6	《普通高中生物学课程标准》（2017年版2020年修订，教育部）	紧急情况下公民必备的最基本的医疗急救措施知识与技能，如常用急救药物的使用、“120”紧急呼叫、心肺复苏、外伤止血、游泳意外的自救、动物咬伤后的处理、煤气中毒后的自救与互救等方面的内容。	选修课程现实生活应用，“急救措施”模块
7	《高中阶段学校学生军事训练教学大纲》（2021年，教育部 中央军委国防动员部）	了解战场医疗救护基本知识，如止血、包扎、固定、搬运、心肺复苏等。学会意外伤自救互救的基本要领和方法，提高战场生存能力。	基本军事技能，卫生与救护，4课时，必修内容
8	《普通高等学校健康教育指导纲要》（2017年，教育部）	<p>目标： 树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。</p> <p>核心内容： 1. 突发事件与个人安全防范，意外伤害（触电、溺水、中暑、中毒、运动创伤等）的预防、自救与互救的基本原则和方法； 2. 无偿献血基本知识，无偿献血是公民的义务； 3. 休克、晕厥、骨折等急症的现场救护原则，心肺复苏、创伤救护（止血、包扎、固定、搬运）等院前急救技能； 4. 动物（犬、猫、蛇等）抓伤、咬伤后的应急处置；防范网络安全风险，甄别不科学、不健康信息的技能与方法； 5. 实验、实习等场所安全要求与防护技能，注意个人防护，避免职业伤害； 6. 旅行卫生保健的基本要求，规避旅行中的健康与安全风险的基本措施和策略。</p>	安全应急与避险

注：表A.1列举了部分课程标准（含指南、纲要）中涉及急救教育的主要内容。

## 参 考 文 献

- [1] 健康中国行动（2019—2030 年） 国发〔2019〕13 号
- [2] 中国红十字会总会 教育部 关于进一步加强和改进新时代学校红十字工作的通知 中红字〔2020〕24 号
- [3] 教育部办公厅 中国红十字会总会办公室 关于进一步推进学校应急救护工作的通知 教体艺厅函〔2021〕22 号
- [4] 教育部等五部门关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见 教体艺〔2021〕7 号
- [5] 教育部关于印发《3-6 岁儿童学习与发展指南》的通知 教基二〔2012〕4 号
- [6] 义务教育道德与法治课程标准（2022 年版，教育部）
- [7] 义务教育体育与健康课程标准（2022 年版，教育部）
- [8] 义务教育生物学课程标准（2022 年版，教育部）
- [9] 高中阶段学校学生军事训练教学大纲（2021 年版，教育部 中央军委国防动员部）
- [10] 普通高中生物学课程标准（2017 年版 2020 年修订，教育部）
- [11] 中小学综合实践活动课程指导纲要（2017 版，教育部）
- [12] 教育部关于印发《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的通知 教体艺〔2002〕13 号
- [13] 普通高等学校健康教育指导纲要教育部关于印发《普通高等学校健康教育指导纲要》的通知 教体艺〔2017〕5 号

CEEIA